

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DITINJAU DARI
KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTs NEGERI 06 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oeh:

ANISA RISNA TRIADI

A410150156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

AGUSTUS, 2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Anisa Risna Triadi
NIM : A410150156
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal Skripsi : Eksperimen Pembelajaran Tipe *Number Heads Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)* Ditinjau dari Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 06 Boyolali Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Anisa Risna Triadi
A410150156

PERSETUJUAN

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DITINJAU DARI
KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTs NEGERI 06 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh:

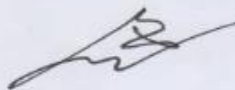
ANISA RISNA TRIADI

A410150156

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji
skripsi.

Surakarta,

Tanda Tangan



Drs. Slamet HW, M.Pd.

NIP/NIK. 19480604180031002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

EKSPERIMEN PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 06 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Anisa Risna Triadi

A410150156

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

pada hari Selasa, 06 Agustus 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Slamet HW, M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji) (.....)
2. Mohammad Waluyo, M.Sc.
(Anggota I Dewan Penguji) (.....)
3. Rita P Khotimah, S.Si., M.Sc.
(Anggota II Dewan Penguji) (.....)



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

MOTTO

“Ketika seseorang melakukan sesuatu yang menyakiti anda berjanjilah pada diri anda dan kepada Allah bahwa anda tidak akan pernah melakukan hal yang sama kepada orang lain.”

(KutipanSemangat)

“Teruslah bertumbuh menjadi kuat, jangan biarkan orang-orang menyakitimu, menumbangkanmu. Karena hari-hari yang indah akan selalu tiba menyembuhkan sakitmu.”

(coretan_pena7)

“Berhentilah menunggu sesuatu menjadi baik, tapi lakukan sesuatu agar kondisi membaik.”

(Merry Riana)

“Gagal bukan berarti tidak ada hasil, justru gagal adalah untuk berhasil.”

(Merry Riana)

“Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu.”

(Al Baqarah:45)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan Allah SWT dan tak lupa juga sholawat sertas salam kepada Nabi besar Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan kita semua.

Karya peneliti ini dipersembahkan untuk:

- Ibu Tri Miyarsih dan Bapak Zubaidi, terimakasih atas segala hal yang telah kalian berikan. Terimakasih atas segala pengorbanan yang telah kalian usahan untuk mendidikku dan memberikan segala hal yang terbaik untukku. Terimakasih telah memberikan kasih sayang yang selalu melimpah.
- Adekku Faizal Basri Zubaidi, terimakasih selalu mendukung dan mendukung selalu tanpa henti.
- Terimakasih untuk keluarga yang berada di manapun, terimakasih atas doa yang tulus dari kalian.
- Terimakasih untuk Engga Purbasari dan juga Husnul Khotimah yang selalu ku repotkan dan diajak susah.
- Terimakasih untuk teman, sahabat dan juga semua yang telah memberikan dukungan, terimakasih karena mau direpotkan.
- Terimakasih kepada teman-temanku kelas D 2015, terimakasih atas kenangan ang kalian berikan selama ini, terimakasih atas kerbersamaan, kekeluargaan dan juga dukungan yang kalian berikan.
- Almamterku tersayang

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, dan karunia yang telah diberikan sehingga karya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat serta salam kepada nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan yang baik dan semoga kita dapat mendapatkan syafaat di akhirat nanti.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan tidak lepas dari bantuan serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan studi perkuliahan dari semester awal hingga semester akhir
4. Prof. Drs. Slamet HW, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan juga saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Keluarga MTs Negeri 06 Boyolali yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan dihitung sebagai pahala oleh Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga karya skripsi ini dapat berguna sebagaimana mestinya.

Surakarta, Juli 2019
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	6
B. Kajian Teori	7
1. Hasil belajar Matematika	7
2. Strategi <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	8
3. Strategi <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	10
4. Keaktifan Siswa	11
C. Kerangka Berpikir	12
D. Hipotesis	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
A. Jenis dan Desain Penelitian	14
B. Tempat dan Waktu Penelitian	14
C. Populasi, Sampel dan Sampling	15
1. Populasi	15
2. Sampel	15
3. Sampling	16
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	17
1. Variabel Bebas	17
a. Metode Pembelajaran	17
b. Keaktifan Siswa	17
2. Variabel Terikat	18

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	18
1. Teknik Pengumpulan Data	18
a. Metode Tes	18
b. Metode Dokumentasi.....	18
c. Metode Angket	18
2. Instrumen Pengumpulan Data	19
a. Tes Hasil Belajar Matematika	19
1) Penyusunan Tes Hasil Belajar Matematika	19
2) Uji Instrumen Tes	19
b. Angket Keaktifan Siswa	19
1) Penyusunan Angket Keaktifan Siswa	19
2) Uji Instrumen Angket	20
F. Teknik Analisis Data	21
1. Uji Normalitas	21
2. Uji Homogenitas	22
3. Uji Hipotesis	23
4. Uji komparasi Ganda	26
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 28
A. Pelaksanaan Penelitian	28
1. Uji Keseimbangan	28
2. Instrumen Penelitian	29
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	32
1. Data Hasil Belajar Matematika	32
2. Data Keaktifan Siswa	33
C. Pengujian Prasyarat Analisis	35
1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas	36
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	36
1. Uji Antar Baris	37
2. Uji Antar Kolom	37
3. Uji Interaksi Baris dan Kolom	38
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	38
 BAB V PENUTUP	 44
A. Simpulan	44
B. Implikasi	44
C. Saran	45
 DAFTAR PUSTAKA	 47
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian	7
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	15
Tabel 3.2 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan	25
Tabel 4.1 Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil	28
Tabel 4.2 Uji Keseimbangan Kemampuan Awal	28
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Hasil Belajar Matematika	30
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Keaktifan Siswa	31
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	32
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	33
Tabel 4.7 Data Keaktifan Siswa Pada Kelas Kontrol	34
Tabel 4.8 Data Hasil Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	34
Tabel 4.9 Data Keaktifan Siswa Pada Kelas Eksperimen	35
Tabel 4.10 Data Hasil Keaktifan Siswa kelas Eksperimen	35
Tabel 4.11 Data Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 4.12 Data Hasil Uji Homogenitas	36
Tabel 4.13 Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	37
Tabel 4.14 rangkuman Analisis Uji Komparasi Ganda Antar Kolom	38
Tabel 4.15 Rerata dan Rerata Marginal Hasil Belajar Matematika	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	13
Gambar 3.1 Letak Mts Negeri 6 Boyolali	14
Gambar 4.1 Grafik Profil Efek Variabel Strategi Pembelajaran	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol (NHT)	49
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen (TGT)	69
Lampiran 3 Daftar Siswa Kelas Uji Coba	90
Lampiran 4 Daftar Nama Sampel Penelitian	92
Lampiran 5 Data Nilai Kemampuan Awal	94
Lampiran 6 Penghitungan Uji t	96
Lampiran 7 Kisi-Kisi Uji Coba Ulangan Harian Hasil Belajar Matematika	99
Lampiran 8 Uji Coba Ulangan Harian Hasil Belajar Matematika	100
Lampiran 9 Lembar Jawab Uji Coba Ulangan Harian Hasil Belajar Matematika	102
Lampiran 10 Solusi Uji Coba Ulangan Harian Hasil Belajar Matematika	103
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Ulangan Harian	106
Lampiran 12 Kisi-Kisi Ulangan Hasil Belajar Matematika	108
Lampiran 13 Soal Ulangan Hasil Belajar Matematika	109
Lampiran 14 Lembar Jawab Ulangan Hasil Belajar Matematika	111
Lampiran 15 Solusi Ulangan Hasil Belajar Matematika	112
Lampiran 16 Kisi-Kisi Uji Coba Angket Keaktifan Siswa	115
Lampiran 17 Uji Coba Angket Keaktifan Siswa	116
Lampiran 18 Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Keaktifan Siswa	121
Lampiran 19 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Siswa	129
Lampiran 20 Angket Keaktifan Siswa	130
Lampiran 21 Data Induk Penelitian	133
Lampiran 22 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Bergolong	134
Lampiran 23 Uji Normalitas Data	138
Lampiran 24 Uji Homogenitas Variansi Data	145
Lampiran 25 Pengujian Hipotesis Anava Dua Jalan Sel Tak Sama	148
Lampiran 26 Uji Lanjut Pasca Anava dengan Metode Scheefe	152
Lampiran 27 Nilai Kritik Uji Liliefors	155
Lampiran 28 Tabel t	156
Lampiran 29 Tabel F	160
Lampiran 30 Tabel X^2	165

Lampiran 31 tabel r	166
Lampiran 32 Tabel Z	167
Surat Ijin Riset	168
Surat Keterangan Riset	169
Foto Penelitian	170

ABSTRAK

Anisa Risna Triadi/A410150156. **Eksperimen Pembelajaran Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) Ditinjau dari Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 06 Boyolali Tahun Pelajaran 2018/2019.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019.

Penelitian ini bertujuan: (1) menguji pengaruh strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika, (2) menguji pengaruh tingkat keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) menguji adanya interaksi antara penerapan strategi pembelajaran dengan keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 06 Boyolali tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah 324 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas VIII H sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 36 siswa dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol dengan jumlah 36 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan metode tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Hasil penelitian dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ diperoleh (1) ada pengaruh antara strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika, (2) ada pengaruh tingkat keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) tidak adanya interaksi antara penerapan strategi pembelajaran dengan keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci: *number heads together, teams games tournament*, keaktifan siswa, hasil belajar matematika

ABSTRACT

Anisa Risna Triadi/A410150156. Experiment Cooperative Learning Type Numbered Heads Together (NHT) and Teams Games Tournament (TGT) Observed from Student Activity Toward Mathematics Learning Outcomes. Research Paper. Teaching and Education Training Faculty, Muhammadiyah University Of Surakarta. July, 2019.

This study aims to: (1) test the effect of Number Heads Together (NHT) and Teams Games Tournament (TGT) learning strategy on mathematics learning outcomes, (2) test the effect of the level of student activity on mathematics learning outcomes, (3) test the interaction between the application of the strategy and the activity of students on mathematics learning outcomes. This study is a kind of experiment. The population is around the eighth grade all students domestic of MTs 06 Boyolali the academic year 2018/2019 with 324 students. Sample of this research is class VIII H as the experiment class with 36 students and class VIII F as the control class with 36 students. The sampling technique using cluster random sampling. Data collection techniques with methods of test, questionnaire, and documentation. Data were analyzed of variance of two difference cell. Research result with significance level $\alpha=5\%$ was obtained (1) there is effect of Number Heads Together (NHT) and Teams Games Tournament (TGT) learning strategy on mathematics learning outcomes, (2) there is effect of the level of student activity on mathematics learning outcomes, (3) there is not the interaction between the application of the strategy and the activity of students on mathematics learning outcomes.

Keywords: *number heads together, teams games tournament, student activity, mathematics learning outcomes*